

Data Literacy @ JGU

Projektvorstellung

- 2019/2020 als Projekt des **Gutenberg-Lehrkollegs**, 2021-2023 gefördert im Rahmen des **RLP-Digitalprogramms**
- Anbindung an **Studium generale** (zentrale wissenschaftliche Einrichtung mit Schwerpunkten in Interdisziplinarität und Wissenschaftsreflexion)
- **1. Phase:** Analyse bestehender Angebote und Konzepte, Erhebung von bereichsspezifischen Bedarfen, Erprobung verschiedener Lehr- und Selbstlernformate, Vernetzung
- **2. Phase:** Etablierung fachübergreifender Angebot für alle Studierenden

Umsetzung

2019/2020:

- Knapp 50 semistrukturierte **Interviews** mit Lehrenden und Forschenden aus vier Fächergruppen, Befragung von Studierenden
- Analyse und interdisziplinäre Adaption von **DL-Konzepten**, Publikationen
- **Vernetzung** innerhalb (u.a. NFDI-Gruppe, Masterstudiengang Digitale Methodik, FORTHEM, Zentrum für Lehrerbildung) und außerhalb (u.a. DLE-Netzwerk Stifterverband, Hochschule Mainz, mainzed) der JGU
- **Lehrangebote:** u.a. RVLen (u.a. Datafizierung, KI, Visualisierung), Seminare, Projektwoche Medizin im digitalen Zeitalter, Python-Kurse, DH-Modul)

2021/2022/2023:

- Weitere **Lehrangebote** (RVLen, Seminare, E-Learning/Selbstlernkurse, Kompaktkurse, Learning Nuggets u.a.)
- Etablierung von **Microcredentials** im Bereich DL
- Kooperationsvereinbarungen über **Lehrexport** und **Integration** bestehender Angebote (u.a. ZDV, UB)
- **Videoreihe** zum digitalen Wandel
- **Netzwerk-Treffen** an der JGU und darüber hinaus – Etablierung einer Datenkultur
- Planung eines **Zertifikatsstudiengangs** (RLP-HG)

Erfolgsfaktoren & Herausforderungen

- gute Kooperations- und Vernetzungsmöglichkeiten
- hohes Commitment der Hochschulleitung und vieler Fächer
- durch Anbindung an Studium generale institutionelle Einbindung, curriculare Verankerung, thematisch komplementäre Angebote
- Fächervielfalt erlaubt echte Interdisziplinarität
- viele digitale JGU- und RLP-Tools zur Umsetzung
- Schlüsselqualifikationen stehen quer zu etablierten, v.a. fachlichen Organisationsformen von Hochschulen
- studentisches Interesse v.a. bei berufsfeldspezifischen Angeboten
- befristete Projektlaufzeit, unklare Fortführung

Evaluation

- Kooperation mit JGU-internem Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung
- kompetenzorientierte Prä-Post-Befragungen, semistrukturierte Interviews
- Publikation der Ergebnisse, z.B. Kuhn, S.; Müller, N.; Kirchgässner, E.; Ulzheimer, L.; Deutsch, K. L. (2020): Digital skills for medical students – qualitative evaluation of the curriculum 4.0 "Medicine in the digital age". GMS Journal for Medical Education 37 (6), Doc. 60; doi: <https://doi.org/10.3205/zma001353>